

## **Технологическая карта урока математики.**

**Учитель: Рябинина Татьяна Николаевна 16.10.2014г.**

**Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая.

### **1.Дидактическое обоснование:**

«Математика 2 класс» УМК «Школа России» М.И.Моро

### **2.Тема урока:** « Сравнение числовых выражений».

**3.Дидактическая цель:** создать условия для формирования навыка составления и сравнения числовых выражений.

**4.Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

### **5.Задачи урока:**

**Предметные:** Совершенствовать вычислительные навыки. И умение решать задачи, развивать умение выполнять логические задачи. Развивать умение анализировать и рассуждать.

### **Метапредметные:**

#### Личностные:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,
- положительное отношение к изучению математики.

#### Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

#### Познавательные:

- проводить сравнение числовых выражений.

#### Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение,
- воспринимать различные точки зрения.

**6.Методы обучения:** продуктивный метод.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная, самостоятельная.

**8.Планируемый результат:** уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**9.Средства обучения:** учебник и индивидуальные карточки, компьютер, проектор, презентация к уроку.

**10.Интернет-ресурсы:** [http://go.mail.ru/search\\_video?q=](http://go.mail.ru/search_video?q=)

## 11. Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия																
<b>1. Самоопределение к деятельности.</b> (1 мин)	Настрой на работу: - Назовите число сегодняшней даты. (16) Какое число было вчера? (15) Какое будет завтра? (17) какое число будет через 3 дня? (20)	Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу.	<b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.																
<b>2. Актуализация знаний и пробного учебного действия.</b> <b>1. Логическая разминка.</b> (2 мин)  <b>2. Устный счёт</b> (2 мин)	-Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы оказаться на середине лестницы? (Слайд 2) -Два ученика договорились сесть в четвёртый вагон электрички. Но один сел в четвёртый вагон от начала, а другой – от конца электрички. В одном ли вагоне едут ученики? (Слайд 3) : Покажите на пальцах: -Сколько чисел можно назвать больше 48, но меньше 52? (3). ( Слайд 4) Больше 17, но меньше 23? (5) -Наберите код и откройте замок, набирать нужно 4 цифры (Слайд5) <b>15</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	7	6	2	4	8	2	7	4	7	5	6	1	4	9	1	2	Логическое мышление.          Устный счёт.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
7	6	2	4																
8	2	7	4																
7	5	6	1																
4	9	1	2																

<p><b>Повторение правила о порядке действий в вычислениях.</b> (8-10 мин)</p>	<p>-Заполните занимательные рамки</p> <p>На доске примеры с порядком действий</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>2 1</td> <td>1 2</td> </tr> <tr> <td>3+8-2</td> <td>9-3-5</td> </tr> <tr> <td>2 1 3</td> <td>1 3 2</td> </tr> <tr> <td>4+7+2-5</td> <td>6+1-5-3</td> </tr> </table> <p>-Расставьте скобки в карточках в соответствии с порядком действий. -Какие примеры вызвали затруднения и почему? (появились примеры в 3 действия). Проверка у доски.</p>	2 1	1 2	3+8-2	9-3-5	2 1 3	1 3 2	4+7+2-5	6+1-5-3	<p>Работа по индивидуальным карточкам с проверкой у доски. У учащихся аналогичное задание на карточках.</p> <p>Расставляют скобки соответственно порядку действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование; <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Логические</b> – формулирование проблемы.</p>
2 1	1 2										
3+8-2	9-3-5										
2 1 3	1 3 2										
4+7+2-5	6+1-5-3										
<p><b>3. Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>На доске выражения: (7-5)-2      11-(12-6) (8-3)+9      4+(4+6)</p> <p>Назовите выражения, у которого самое большое значение, самое маленькое значение. Что вы делали, когда называли выражения с самым большим и самым маленьким значением? Сформулируйте тему урока. (Сравнение выражений) <b>Физминутка</b> <a href="http://go.mail.ru/search_video?q=">http://go.mail.ru/search_video?q=</a></p>	<p>Читают выражения и находят их значения (работа в тетради) Сравнение выражений.</p> <p>Формулирование темы урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> моделирование, логические – решение проблемы. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>								
<p><b>4. Работа по теме урока.</b> Работа по учебнику.</p>	<p>-Рассмотрите рисунок на с. 41 (весы) Составьте числовое выражение по рис. о яблоках, объясните постановку знака Аналогичная работа по рис. и №1 учебника с записью выражений в тетрадях.</p>	<p>Составление числовых выражений с записью в тетрадях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>								

<p><b>5. Закрепление изученного материала.</b> Работа по учебнику.</p>	<p>-Для чего мы учимся составлять выражения? Где мы можем использовать числовые выражения? Работа над задачей №2 стр.41 Подробный разбор двух способов решения задачи и запись решения с помощью разных выражений.</p> <p><b>Физминутка для кистей рук.(Слайд 6)</b></p>	<p>С помощью выражений мы можем записать решение задачи.</p> <p>Запись двух способов решения задачи и запись решения с помощью разных выражений в тетрадь.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p><b>6.Рефлексия.</b> Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Выполнение самостоятельного задания на карточке.</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам на время.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>Личностные:</b> самоопределение.</p>
<p><b>7. Подведение итогов урока.</b></p>	<p>Как сравнивают числовые выражения?</p>	<p>Формулирование вывода Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> рефлексия. <b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
	<p><b>Домашнее задание:</b> уч. стр. 41 №5. Объяснение задания. (Слайд 7)</p>	<p>Намечают перспективу последующей работы.</p>	