

# Конспект открытого урока по математике в 1 классе

## Тема: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ ».

**Цели:** рассмотреть случаи сложения  $7+4$ ,  $8+4$ ,  $9+4$ , развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.

### Планируемые результаты:

- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- решать задачи изученных видов;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Садитесь .

Откройте, тетради, запишите число, «классная работа».

Минутка чистописания.

Составление плана урока (карточки на доске).

#### II. Повторение пройденного материала.

##### 1 . Устный счёт.

##### Математический диктант.

Ребята, я сейчас буду диктовать математические выражения, а Вы полностью с ответами запишите их в тетрадь.

$8+3=$ ,  $9+2=$ ,  $9+3=$ .

##### Самопроверка.

Ребята, проверьте сами себя, как Вы решили эти математические выражения. Если не правильно , то исправьте у себя в тетради этот неверный ответ простым карандашом .

Проверьте себя по карточкам на доске .

##### Самооценка.

Ребята, перед Вами лежат листочки на парте.

Закрасьте первый кружок таким цветом, как, Вы, себя сами оцениваете. Зелёным цветом , если , Вы, всё выполнили верно , без ошибок .

Жёлтым цветом, если Вы допустили одну ошибку.

Красным цветом, если Вы решили все примеры не верно.

#### III. Актуализация знаний.

- Чему мы научились вчера на уроке математики?

- Мы научились к числу 9 прибавлять 2, 3 с переходом через десяток.

$+2$

$+3$

- А теперь предположите, какая тема сегодняшнего урока?

- Чему мы научимся сегодня на уроке математики?

$+$

#### Повторение состава числа 4.

Игра «Засели домик».

#### **IV. Работа по теме урока.**

##### **1. Практическая работа.**

Сейчас мы вместе попробуем решить математическое выражение  $9 + 4$ . Для этого мы сейчас будем использовать математический пенал.

К 9 квадратам прибавим 4 треугольника.

Сколько положим квадратов в верхнем ряду? ( 9 ).

Положите 9 квадратов в верхнем ряду.

Сколько к ним надо прибавить треугольников? ( 4 ).

Как будем прибавлять 4? (По частям).

Сколько надо прибавить сначала до 10? (До 10 не хватает одного треугольника).

Положите 1 треугольник к 9.

Сколько получилось фигур в верхнем ряду? ( 10 ).

Сколько ещё осталось прибавить треугольников после 10? ( 3 ).

Сколько всего получилось фигур? ( 13 ).

Верно.

##### **2. Работа с электронным приложением.**

**Объяснение, как найти значение математического выражения  $8+4$**

##### **3. Работа по учебнику.**

Рассмотрите рисунок на с. 67. **Объясните, как к 7 прибавить 4?**

Будем прибавлять 4 синих треугольника к 7 красным треугольникам по частям.

Сначала прибавим 3, чтобы число дополнить число 7 до 10, а потом прибавим ещё 1, так как  $4 -$  это 3 и 1.  $7+3 = 10$ ,  $10 + 1 = 11$ .

Значит  $7+4 = 11$ .

Математическое выражение  $8+4 = 12$  записывают и решают в тетради с помощью объяснения учителя.

**Математическое выражение  $9 + 4$**  учащиеся записывают и решают самостоятельно.

Посмотрите на равенства, записанные в рамке. Почему они выделены ?

(Их нужно запомнить.). Верно .

**Сейчас мы три новых математических выражения запишем в таблицу.**

**Постарайтесь их запомнить.**

Оцените свою работу на данном этапе урока. Раскрасьте второй кружок в нужный цвет .

#### **V. Физминутка.**

#### **VI. Закрепление изученного материала.**

**Работа по учебнику.**

**№ 2 (с.67).**

Учащиеся составляют задачи и решают их.

**1 задача - устно.**

**Составьте задачу.** ( Было 7 открыток . Стало на 2 больше . Сколько стало открыток?).

Сколько стало открыток ? (9 открыток).

**2 задача – письменно.**

О чём говорится в задаче? (О письмах).

Что сказано о письмах? (Что их было 6).

Что ещё говорится в задаче? (Что их стало на 1 меньше).

Как это записать? (в виде краткой записи).

Что спрашивается в задаче? (Сколько стало писем?).

Как решить задачу? (Из 6 вычесть 1).

Назовите ответ задачи (5 писем).

**VII. Физминутка.**

**VIII. Закрепление изученного материала.**

**№ 1 с. (67).**

**1 столбик** – решение примеров с комментированием и запись его в тетрадь (**проверка по презентации**).

**2 столбик** - решение примеров без комментирования. ( Ученики читают пример и говорят ответ ) , ( проверка по презентации ) .

**3 столбик** – самостоятельное решение примеров.

Рефлексия на этапе решения задач и примеров.

- Оцените свою работу на этом этапе урока. Раскараьте третий кружок в нужный цвет.

**(«Проверь себя» (учебник с.67)**

**IX. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке в целом. Выберите и покажите нужный кружок. И положите мне в коробочку по ячейкам, по цветам.

Ученики считают кружки. Сколько кружков каждого цвета получилось ?

Молодцы, Вы, справились с поставленными задачами на уроке.

**X. Подведение итогов.**

Какие примеры мы решали сегодня на уроке?

Почему они записаны в красной рамочке? (Их нужно запомнить).

Кто смог их запомнить?