

## Урок литературного чтения

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Тема:** Стихотворение И.С. Никитина «Русь» - гимн отчей земле.

**Цель:** Создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения И.С. Никитина «Русь»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать у учащихся начальное представление о патриотической лирике
- Познакомить с понятием «Риторический вопрос» и ролью таких вопросов в произведении.

**Воспитательные:**

- Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма посредством знакомства с патриотической лирикой.
- Способствовать развитию у учащихся нравственных качества: чувства любви к Родине, гордости за Родину посредством осознания принадлежности к русскому народу и истории России.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию у учащихся навык осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.
- Способствовать развитию у учащихся связной монологической речи путём вовлечения их в диалог, обсуждение.
- Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку и непосредственно на уроке.

**Здоровьесберегающие:**

- Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.

**Планируемый результат, УУД, формируемые на уроке:**

**Предметные:**

Ученик получит возможность отработать навык осознанного беглого чтения, отработать навык деления текста на смысловые части, познакомиться с понятием «Риторический вопрос»

### **Личностные:**

Ученик получит возможность

- проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей.
- формирования основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные:**

Ученик получит возможность

- научиться ориентироваться в своих знаниях,
- находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,
- научиться использовать жизненный опыт,
- извлекать информацию из дополнительных источников.

#### **Регулятивные:**

Ученик получит возможность:

- определять и формулировать тему и цель урока,
- планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,
- вносить коррективы в план действий.

#### **Коммуникативные:**

Ученик получит возможность

- научиться оформлять свои мысли в устной форме,
- слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе.

### **Основные понятия:**

Гимн, риторический вопрос, патриотическая лирика.

### **Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:**

- Технология продуктивного чтения.
- Проблемно – диалогическая технология.
- ИКТ технологии
- Метод групповой работы.

### **Ресурсы:**

Учебник «Литературное чтение» 4 класс часть 2 автор Климанова

Компьютер, проектор, экран.

Толковые словари для работы в группах.

### **Организация пространства:**

Групповая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа

**Ход урока:**

<p><b>1 Мотивирование к учебной деятельности.</b></p>	<p>Доброе утра, ребята. С каким настроением вы сегодня пришли в школу? Покажите выражением своего лица. От чего вам радостно? Что вас огорчает? Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Мне сегодня радостно от встречи с вами. А ещё я радуюсь и волнуюсь от того, что сейчас нам предстоит встреча с удивительным миром – миром литературы.</p> <p>Литература – это необыкновенная волшебная страна. Авторы произведений – настоящие волшебники, у которых есть волшебная палочка. У авторов – это художественное слов. Одним росчерком пера автор может превратить простые слова в необычные и загадочные. Не вдумаясь в слово – не поймёшь смысл произведения, его идею, которую хотел донести до нас автор. И только внимательный читатель способен разгадать и понять смысл произведения. Поэтому я желаю вам быть сегодня внимательными, вдумчивыми читателями. Успехов вам. Итак мы начинаем наш урок.</p>
<p><b>2 Актуализация знаний</b></p> <p>Подготовка первичному восприятию текста</p> <p>Первичное восприятие.</p> <p>Презентация: «Биография Никитина»</p>	<p>А)(на фоне музыки учитель читает стихотворение о Родине):</p> <p><b>Что мы Родиной зовем?</b></p> <p>Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.</p> <p>Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.</p> <p>Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём. (В. Степанов)</p> <p>-О чём вы прослушали стихотворение? - Над какой большой темой мы с вами сегодня начинаем работать? -Что для вас значит слово Родина? - Какие синонимы вы можете подобрать к этому слову? - А сейчас прослушайте ещё несколько четверостиший, попробуйте вспомнить, кто автор этих слов? (учитель читает 2-3 четверостишия из стихотворений И.С. Никитина?) - Молодцы! Это действительно отрывки из известных вам стихотворений И.С. Никитина? - Скажите, с произведением, какого автора мы сегодня снова будем работать? Одна из групп, готовясь к сегодняшнему уроку, подготовила презентацию по биографии И.С. Никитина. Давайте вспомним ,уже известные нам факты биографии.</p> <p><b>Иван Савич Никитин родился в Воронеже, отец его был купцом-владельцем свечного завода. Учился в училище, но не</b></p>

	<p>закончил его, т. к. отцу грозило разорение и надо было помогать ему в торговых делах. Все тяготы взрослой жизни взял на себя маленький Иван Савич. Ему пришлось очень много работать, чтобы заработать на хлеб.</p> <p>Стихи он стал писать очень рано, но долго не решался их напечатать, показать их другим. И первое напечатанное стихотворение Никитина «Русь» принесло ему известность, скоро он выпустил целый сборник своих стихотворений, на вырученные средства впоследствии он открыл книжный магазин и библиотеку.</p> <p>( Группа показывает презентацию, которая заканчивается слайдом: «Стихотворение «Русь» - первое печатное произведение Никитина, появившееся в печати и принёсшее ему известность.</p> <p>- Что нового вы узнали из презентации.</p> <p>( На доске открывается портрет ИС Никитина и название стихотворения «Русь»)</p> <p>- Сегодня мы познакомимся со стихотворением И.С .Никитина «Русь»  Попробуйте предположить, о чём будет стихотворение.  Почему вы так думаете?</p> <p>Закройте глаза и прослушайте стихотворение.  (Текст стихотворения звучит в аудиозаписи).</p> <p>-Понравилось вам стихотворение? Чем понравилось?  -Какие чувства вы испытали, слушая стихотворение? Почему?</p>
<p><u>3 Постановка учебной задачи</u></p>	<p>( учитель открывает следующий слайд презентации, на котором записаны слова критика Олега Лагунского)</p> <p>-Критик Олег Лагунский так писал о стихотворении «Русь»:</p> <p><b>«Когда читаешь «Русь» - особенно вслух,- обжигает душу ощущение кровной связи с каждой частичкой того великого целого, что зовётся Россией. Удивительно, как сумел начинающий поэт столь вдохновенно пропеть ГИМН отчей земле!</b></p> <p>- Прочитайте ещё раз высказывание Олега Лагунского? Как он называет стихотворение «Русь»?</p> <p>- Над каким вопросом мы будем работать сегодня на уроке?</p> <p>+ Можно ли стихотворение «Русь» назвать гимном отчей земле и почему?</p> <p>- Что нам необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос?</p> <p>+Прочитать стихотворение ещё несколько раз.  +Вспомнить значение слова «гимн»  +Поработать над содержанием стихотворения.  + Провести словарную работу.  +Разделить стихотворение на смысловые части.</p> <p>- Вот мы и определили план действий, которые помогут нам достичь цели урока: ответить на поставленный вопрос.</p>
<p><u>4 Решение учебной проблемы</u></p>	<p>1)-Я предлагаю вам поработать парами с толковым словарём.  -На какой вопрос мы сможем ответить, используя толковый словарь?  + Что такое гимн.  (дети работают в парах, выписывая в тетрадь значение слова, затем</p>

	<p>озвучивают)</p> <p>+Гимн- хвалебная песня.</p> <p>+ Гимн- торжественная песня, принятая как символ государственного единства.</p> <p>- Итак, мы с вами выяснили, что же такое гимн. Над каким вопросом далее будем работать?</p> <p>+ Какие признаки гимна можно увидеть в стихотворении «Русь»?</p> <p>2)- Прочитайте стихотворение самостоятельно. Обсудите в группах вопросы, которые вам предложены. Запишите ответы на вопросы в тетрадь.</p> <p>(дети работают в группах несколько минут, затем каждая группа озвучивает свои ответы на вопросы)</p> <p>(вопросы записаны на карточках и раздаются группам для работы)</p> <p>-Что напоминает стихотворение по характеру стихосложения?</p> <p>+ Стихотворение напоминает <b>народную песню</b>.</p> <p>Как называется такая стихотворная форма?</p> <p>+ Стихотворение написано <b>былинным стихом</b>.</p> <p>- Почему для своего стихотворения поэт выбрал именно такую форму стихосложения?</p> <p>+Былинный стих звучит напевно, протяжно, как народная песня.</p> <p>+ Былины воспевали русских богатырей, их подвиги. Поэт воспевает страну, могучую, как богатыри, сильную, могучую.</p> <p>- Дополни предложение: Стихотворение Никитина «Русь» похоже на ....</p> <p>+ Стихотворение «Русь» похоже на песню.</p> <p>(на доске открывается запись: <b>Стихотворение «Русь» - песня</b>).</p> <p>3)- Продолжим работу в группах.</p> <p>Прочитайте стихотворение ещё раз, разделите его на смысловые части, дайте название каждой части</p> <p>(группы работают, озвучивают количество частей, название)</p> <p>- Сколько частей у вас получилось?</p> <p>+Получилось 3 смысловые части.</p> <p>А)- Прочитаем <b>1 часть</b>. (читает представитель одной из групп).</p> <p>- Все ли согласны, что именно здесь заканчивается 1 часть?</p> <p>Чему она посвящена?</p> <p>+ Описывается природа Руси.</p> <p>- Стихотворение начинается описанием природы. Прочитаем вслух это описание</p> <p>+(читает представитель любой группы).</p> <p>- Можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?</p> <p>+ Одновременно это увидеть нельзя.</p> <p>- Почему же автор именно так строит описание природы своей Родины. Какой образ пытается создать автор для своих читателей?</p> <p>+ Поэт стоит так описание природы для того, чтобы показать какую огромную территорию занимает Русь. Хочет создать образ необъятной Родины с красивой природой.</p> <p>- найдите и прочитайте четверостишие, обобщающее впечатление от природы Руси.</p> <p>+ Широка, ты Русь.....</p> <p>- Какие чувства испытывал поэт, когда писал эти строки?</p> <p>+ Любовь к родной русской природе, почитание, гордость.</p> <p>- Какие у вас возникли чувства при чтении этой части стихотворения?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Физкультурная минутка</p>	<p>+Радости от ощущения прелести природы.....  - Что же воспевает автор в этой части стихотворения?  +Воспевает красоту русской природы.  (под первой записью на доске открывается запись:  <b>Стихотворение «Русь» - воспевает красоту русской природы.</b></p> <p>Б)- Прочитаем вслух <b>вторую часть.</b>  +  Все ли согласны, что здесь заканчивается 2 часть?  Чему она посвящена?  +Эта часть посвящена истории России.  - Прочитаем первые четыре строфы этой части.  +  -Что заметили необычного?  + Эти строфы представляют собой вопросительные предложения  - Как вы думаете, требуют ли эти вопросы ответа?  +  +Ответ ясен из смысла стихотворения, из дальнейшего текста.  - Ребята, такие вопросы, ответ на которые ясен и автору и читателю, называются <b>риторическими</b>. Утверждение, в форме риторического вопроса, включенное в текст, становится более весомым и значимым.  Прочитайте эти строфы ещё раз, передавая голосом значимость и весомость утверждений.  - Назовите, исторические события, о которых пишет И.С. Никитин во 2 части стихотворения.  + Татаро–монгольское нашествие, борьба с литовскими захватчиками, война 1812 года.  - Готовясь к уроку, вы работали в группах и подготовили исторические справки в форме электронной презентации об исторических событиях, описанных в стихотворении. Слово группам.  1 группа.  На полях своих,  Под курганами,  Положила ты  Татар полчища.  ( справка – презентация о татаро – монгольском нашествии на Русь)  2 группа.  Ты на жизнь и смерть  Вела спор с Литвой  И дала урок  Ляху гордому  (справка – презентация о борьбе с литовскими и польскими завоевателями).  3 группа.  И давно ль было,  Когда с запада  Облегла тебя  Туча тёмная.  (справка – презентация об Отечественной войне 1812 года).  - Из ваших презентаций мы увидели, что русский народ неоднократно поднимался на защиту своей Родины, поднимался и стар, и млад.  - Какое ещё историческое событие 20 века мы можем увидеть за стоками стихотворения?  + Отечественную войну 1941 -1945 года.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Автор стихотворения не указывает точной даты, но пишет о том, что «... в глухих степях, под сугробами, улеглись спать гости навеки. Этим он выражает уверенность в том, что и впредь, если будет необходимо, русский народ встанет на защиту своей Родины.</p> <p>- Что же воспевает автор в этой части стихотворения?</p> <p>+ Он воспевает силу, стойкость русского народа, преданность своей Родине.</p> <p>( на доске открывается третья запись:  <b>Стихотворение «Русь» - воспевает силу, стойкость, мужество русского народа.</b></p> <p>В) Прочитаем 3 часть стихотворения.</p> <p>+  - Чему она посвящена? Что в ней воспевается.</p> <p>+ В ней описывается богатство родной земли.</p> <p>+ Гостеприимство русского народа.</p> <p>+Открытость страны для тех, кто придёт с добром.</p> <p>+ Славится Русь.</p> <p>( на доске открывается запись:  <b>Стихотворение «Русь» - воспевает величие Руси.</b></p> <p>- Прочитайте две последние строфы стихотворения.</p> <p>+  Что значит, для поэта любить Русь?</p> <p>+Любить природу Руси  +Любить русский народ.  + Знать и помнить историю своей Родины.</p> <p>- Вот мы с вами и разобрали новое стихотворение ИС Никитина «Русь»  Какой вопрос мы поставили для себя в начале урока?</p> <p>+ Можно ли стихотворение «Русь» назвать гимном отчей земле и почему?</p> <p>- Можете ли вы теперь ответить на поставленный вопрос.</p> <p>+ Можем.</p> <p>Г)- Продолжите в группах фразу: Стихотворение «Русь» можно назвать гимном отчей земле потому что.....  (дети работают в группах, высказывают своё мнение, аргументируя ответ, используя запись на доске.)</p> <p>+ стихотворение «Русь» можно назвать гимном отчей земле, потому что оно звучит как хвалебная песня.</p> <p>+ В нём прославляется природа Руси  + Прославляется историческое прошлое Руси  + Прославляется мужество и стойкость народа.  + Воспевается величие Руси.</p>
<p><b><u>Первичное закрепление с проговариванием</u></b></p>	<p>- Мы с вами ответили на поставленный вопрос и доказали, что стихотворение «Русь» - это гимн родной земле.  Как должен звучать гимн?</p> <p>+ Торжественно, величаво.</p> <p>- Прочитайте стихотворение, донося до слушателя идею, что это стихотворение является гимном родной земле.</p> <p>+</p>
<p><b><u>Самостоятельная</u></b></p>	<p>- А теперь подумайте, какие качества помогли молодому поэту</p>

<p><b><u>работа в тетради.</u></b></p>	<p>И.С Никитину написать такое стихотворение? Запишите свой ответ на вопрос в тетради. (дети работают и озвучивают свои ответы) + Любовь к Родине и народу. + Гордость за свою Родину. + Знание исторических событий.</p>
<p><b><u>Включение в систему знаний</u></b></p>	<p>- Сегодня на уроке вы познакомились ещё с одним стихотворением И.С. Никитина. Я буду рада, если это стихотворение получит отклик в вашей душе и станет одним из ваших любимых. - Подумайте, что хотел передать И.С. Никитин своим стихотворением нам – своим потомкам? + - Именно поэтому, это стихотворение можно назвать патриотическим. Теперь, я думаю, вы сможете узнать и другие стихи, относящиеся к патриотической лирике.</p>
<p><b><u>Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.</u></b></p>	<p>- наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог нашей работе. - Кто из ребят помогал вам сегодня работать в группах, в чём заключалась эта помощь? + - Продолжите предложенные на доске фразы: Сегодня на уроке я узнал.... На уроке я понял..... На уроке я почувствовал..... Мне урок (не) понравился, потому что..... ( желающие озвучивают написанное) +</p>
<p><b><u>Дифференцированное домашнее задание.</u></b></p>	<p>1)Подготовить выразительное чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь» 2) написать мини сочинение – рассуждение о том, как наша жизнь связана с историческим прошлым и будущим России.</p>